

文法理論を英語教育に活用する

2010年5月29日
於・神戸大学

- 13.45-13.55 イン트로
- 13.55-14.35 児玉一宏 講師
- 14.35-15.15 松本マスマ 講師
- 15.15-15.30 [休憩]
- 15.30-16.10 谷口一美 講師
- 16.10-16.45 全体討論・まとめ

- 理論言語学
 - 人間の言語能力やその機能・用法の明示的モデル化 (=理論化)
 - 人間の心・脳・知性、人間の本質の理解
- 英語教育
 - 英語という個別言語 (=人間言語の具現形の一つ) の運用技能 (理解と産出) の訓練
 - 学術研究や職業上のツールとしての英語力養成
 - 英語が体現する思想・文化の体験

- 外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。(高等学校学習指導要領 平成21年3月)
- 京都大学では、「対話を根幹として自学自習を促し」、「教養が豊かで」、「優れた研究者と高度の専門能力をもつ人材を育成する」を基本理念として掲げている。すなわち、本学での教育は、基本的には、学術研究に資する教育を目指すものである。本学の英語教育もこの教育の一環である。よって、本学で目指す英語は「学術研究に資する英語」、すなわち「学術目的の英語」(English for Academic Purposes) (以下、EAP) である。(京都大学における英語新カリキュラム 平成18年1月)

- たまたま言語という共通項を持つものの、両者は本来、対象も目的もまったく異なる

- Biolinguistics → UG-based SLA research
 - Design & Function
 - Development
 - Evolution
 - Neurology
 - Genetics
- UG-based TEFL/TESL?

- UG accessibility
- Parameter resettingの可否（臨界期の有無）
- L1 Transfer

Alternative hypotheses of the initial second language state

Hypothesis	L1	UG	Initial State
1. No UG access	√	*	L1
2. Full access	*	√	UG
3. Full transfer + Full access	√	√	UG + L1
4. Partial access			
4a. Minimal trees	*	√	L1 – functional categories
4b. Valueless features	*	√	L1 – features strength
4c. Failed functional features	√	*	UG + (L1 – parameter settings)

V.J. Cook & M. Newson 2007. *Chomsky's Universal Grammar*. 3rd ed.

• Error Analysis

- (1) *It is seemed that ...
- (2) *An accident was happened yesterday.
- (3) *A recent research which you are easier to accept your difficult decision after washing your hands was published.

- SLAにおけるプラトン問題 (PoS argument)
- 非対格動詞の完了助動詞の選択

遊佐典昭. 2005. 生物言語学としての第二言語獲得研究. 『月刊言語』34(5).

- Wh-operator movement for
 - Wh-questions
 - Relativization (finite and nonfinite)
 - *Tough*-construction
 - Comparatives, etc.

- 学習の各段階に応じた教材提示
- 「動的文法論」に準拠した規則・構文の拡張

岡田伸夫. 2004. 「UG-based SLA 研究と英語教育—言語理論の立場から」『英語教育』(9).

- Explicit structural analysis

(1) Mary hit the boy with a hammer.

- i. ... [hit [the boy [with a hammer]]]
- ii. ... [hit [the boy] with a hammer]

(2) a beautiful dancer

- i. [beautiful [DANCE] -ER]
- ii. [[beautiful DANCE] -ER]

- Direct negative evidence

- (1) John thinks that {he/*himself} is a genius.
- (2) Who was Mary talking {to/*near}?

- 不適格文の提示とその明示的説明

白畑知彦. 2008. 生成文法は外国語教育にどのような貢献ができるか. 『月刊言語』 37(11).

- Brain science for TEFL/TESL

- 各文法構造・文法原理に特異的な脳内神経活動と、そのL1・L2間の比較
- 脳科学に基づくシラバス構築

窪田三喜夫. 2004. 脳と言語習得. 小池生夫 他 編 『第二言語習得研究の現在』 大修館書店.

- 理論言語学独自の貢献

- 理論言語学はL1, L2, ..., Ln獲得を可能にしている人間の認知能力の解明を行っており、その知見の英語教育への活用の可能性
- 逼迫した現実的要請

- 構文文法・語彙意味論 (児玉)
- 生成統語論 (松本)
- 認知意味論 (谷口)

- 語彙(形態・意味・音韻)
- 統語(文法)
- 使用(語用論)